

СОГЛАСОВАНО
Родительский комитет
Протокол № 1
От 01.06 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 23

С. В. Иваша
Присва. №
От 01.06 2017г.



ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1
От 01.06 2017г.

Основная образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья № 23 «Солнышко».

2017 г.

Содержание:

№ п/п	содержание	Стр.
1. Целевой раздел для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.		
1.1.	Пояснительная записка.	
1.1.1.	Цели и задачи Программы.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	
1.2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования.	8
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	9
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	34
2. Содержательный раздел для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.	35
2.1.1.	Ранний возраст (1-3 года)	36
2.1.2.	Дошкольный возраст	41
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	46
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	54
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	60
2.6.	Сетевое взаимодействие.	71
3. Организационный раздел для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений..		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	73
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	75
3.3.	Распорядок дня.	76
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	85
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	88
4. Дополнительный раздел.		
4.1.	Краткая презентация образовательной Программы.	96

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	Создание условий для обеспечения охраны здоровья детей.
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.	Создание условий для физического и физиологического развития детей.
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.	Способствование становлению деятельности детей.
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.	Способствование становлению сознания детей. Закладывание основ личности. Создание атмосферы эмоционального комфорта. Создание условий для творческого самовыражения.
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	
Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных,	

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.	
Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

- *культурно-исторический* подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, который рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен

культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956);

– *личностно-ориентированный* подход (Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

– *деятельностный* подход (А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Психолого – возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е. В. Соловьевой и представлены в **приложении № 1** на сайте ДОУ: <http://ds-31-duymovochka.a2b2.ru/sveden/education/>

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал.

– общее количество работников – 122 человека;

- административный состав - 2 человека: заведующий, заместитель заведующего по ХР;
- обслуживающий персонал – 61 человек;
- педагогический персонал – 59 человек (1 внутренний совместитель), из них: 2 методиста; 3 учителя-дефектолога; 4 учителя – логопеда (1 внутренний совместитель); 2 педагога - психолога, 4 музыкальных руководителя (1 внутренний совместитель), 5 инструкторов по физической культуре, воспитатели – 40 человек.

Характеристики кадрового педагогического состава.

Образование	Высшее педагогическое образование	43	71,7%
	Среднее профессиональное педагогическое образование	17	28,3%
Квалификация	Высшая квалификационная категория	15	25,4%
	Первая квалификационная категория	24	40,7%
	Соответствие занимаемой должности	14	23,7%
	Без категории	6	10,2%

Педагоги ДОУ непрерывно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские методические объединения, участвуют в вебинарах профессиональной направленности, делятся своим и знакомятся с опытом работы коллег ДОУ города, страны через ИКТ. Приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На 01.06. 2017 г. в детском саду укомплектовано 17 групп из них 9 групп общеразвивающей направленности и 8 групп компенсирующей направленности, из них:

- 3 группы - раннего возраста,
- 14 групп - дошкольного возраста.

Характеристики контингента воспитанников.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	общеразвивающая	1 группа	18
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1 группа	19
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2 группы	38
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2 группы	41
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2 группы	38
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1 группа	19
От 1 до 3 лет	компенсирующая (ОВЗ)	1 группа	12
От 3 до 4 лет	компенсирующая (ОВЗ)	1 группа	14
От 5 до 6 лет	компенсирующая (ОВЗ)	1 группа	16
От 6 до 7 лет	компенсирующая (ОВЗ)	1 группа	15
От 3 до 7 лет (разновозрастные)	компенсирующая (ЗПР)	1 группа	9
От 3 до 7 лет (разновозрастные)	компенсирующая (сложный дефект)	2 группы	13
От 3 до 7 лет	компенсирующая	1 группа	8

(разновозрастные)	(ОДА)		
		Всего:	17 групп
			257

Социальный паспорт семей воспитанников.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено: увеличение количества многодетных семей; уменьшение количества опекаемых семей; увеличение числа неполных семей; стабильный показатель уровня образования родителей. Ежегодно увеличивается процент семей, имеющих 2 детей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольного учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

ДОУ находится на территории восточной Сибири. Климатическая особенность региона состоит в том, что в течение пяти месяцев в регионе холодный период года. Зима суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Лето жаркое, но сравнительно короткое. Оно характеризуется незначительными изменениями от месяца к месяцу и большим количеством осадков. Весна и осень, короткие сезоны и отличаются неустойчивой погодой. В холодный период года продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от погодных условий. При температуре до -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В зимнее время в ДОУ в старших и подготовительных группах один раз в неделю физкультурные занятия проводятся на воздухе. Дети катаются на лыжах, санках, коньках. На участках групп проводятся подвижные игры, в том числе и народные. Ежемесячно инструктор по физическому воспитанию проводит для детей праздники и эстафеты по зимним видам спорта, в которых активное участие принимают дети и родители воспитанников.

1. 2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

К концу первого полугодия жизни ребёнок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит

за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребёнок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии с взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;

- использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях; владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления; охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К семи годам:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы. Обязательная часть.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	мл. возраст 3 - 4 года	ср. возраст 4 - 5 лет	ст. возраст 5 – 6 лет	ст. возраст 6 -7 лет
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>-понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы; - соблюдает правила элементарной вежливости; - самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); -знает всех детей группы по именам; -обращается к воспитателю по имени и отчеству; -имеет представление о себе, пользуется местоимением «Я»; -подражает действиям взрослого; -самостоятельно находит для себя занятие, самостоятельно играет и исследует предметы в течение 10-15 минут;</p>	<p>-разделяет игровые и реальные взаимодействия; -умеет планировать последовательность действий; -в процессе игры может менять роли; -умеет соблюдать правила игры; -умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие; -разворачивает ролевые диалоги в компании 1-3 сверстников; - во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим; -появляются постоянные партнеры по играм.</p>	<p>-способен управлять своим двигательным поведением; - соблюдает правила элементарной вежливости; -проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; -если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет; - распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли; - умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет</p>	<p>-хочет взрослеть; - способен вести себя в соответствие с нормами; -самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль; -придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане; -находит новую трактовку роли и исполняет ее, может моделировать предметно-игровую среду; -в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; -в игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным</p>

	<p>-двигательно активен в течение дня; -отличает живое от неживого.</p>		<p>правила игры сверстникам; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p>	<p>партнером; -в игре важен, прежде всего, выигрыш, без обиды воспринимает проигрыш; -понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки; -при общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации. -владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p>	<p>-подражает эмоциям взрослых и детей; -испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности; -проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам; -эмоционально откликается на простые</p>	<p>-проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; -может назвать любимую</p>	<p>-внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей; -игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература,</p>	<p>-ребенок принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду; - может самостоятельно следить за собственным выполнением правил; -умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих</p>

<p>способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>музыкальные образы; -выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя); - эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; -слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p>	<p>сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; -рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; -драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок); -может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале); -проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы; -адекватно воспринимает в театре (кукольном,</p>	<p>экскурсии и др.); - договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; -умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; -объясняет правила игры сверстникам, взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; -в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; -в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; - эмоционально откликается на музыку, любит ее слушать, двигаться под музыку, подпевать; - эмоционально слушает произведения детской художественной литературы,</p>	<p>для ситуации; - различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении); -различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении); -понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки; -владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля; -выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа; -при чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной</p>
---	---	---	--	---

		<p>драматическом) художественный образ; -имеет простейшие представления о театральных профессиях; -активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ; -проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>	<p>сопереживает их героям; - любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного; - способен оценить красоту произведений изобразительного искусства; - имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их; - владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.</p>	<p>фразы.</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и</p>	<p>-может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;</p>	<p>-самостоятельно обращает внимание свое и окружающих на проявление красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;</p>	<p>-в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика),</p>	<p>-самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль; - придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; -выполняет игровые</p>

<p>реальную ситуации, следует игровым правилам.</p>	<p>отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); -умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; -умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; -проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; -умеет делиться своими</p>	<p>- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; - с удовольствием рисует, лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и ее результат, может увлеченно рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений; -внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения; - любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях; - любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.</p>	<p>атрибуты, реквизит; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; -соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.</p>	<p>действия в вербальном плане; -находит новую трактовку роли и исполняет ее; -может моделировать предметно-игровую среду; -в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; -в игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером; -в игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.</p>
---	--	--	--	---

	впечатлениями с воспитателями и родителями.			
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.	-задает вопросы и отвечает на них, используя фразовую речь; - использует простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство) - воспроизводит простые короткие тексты (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный, плоскостной, пальчиковый, бибабо); - дополняет высказывания (описательного типа перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина»; - проявляет интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); -	-насыщает диалог (подбор слов, интонации и т. д.) в зависимости от того, с кем и по какому поводу идет общение; - осознанно отбирает языковой материал и пользуется им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение); - в описании соотносит объект речи с соответствующим описанием; дополняет готовые описания, составляет простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.) - в повествовании восстанавливает простые последовательности в знакомых сказках; - составляет	-имеет достаточный богатый словарный запас; -может участвовать в беседе; -умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; -составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; -определяет место звука в слове; -умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением; -речь становится главным средством общения, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи; -может сочинять оригинальные и	-имеет достаточный богатый словарный запас; -делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; -владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом); -активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении; -свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам; -пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; -составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с

	<p>способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;</p>	<p>повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок; - пытается составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.).</p>	<p>последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым; -использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы; -знает 2 - 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2 - 3 считалки, 2-3 загадки, называет жанр произведения; -драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения; -называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; -умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.); -проявляет умение</p>	<p>фабульным развитием действия; -употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.); -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; -называет в последовательности слова в предложении; -определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; -находит в предложении слова с заданным звуком; -охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном; -использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения;</p>
--	--	---	---	--

			<p>поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;</p> <p>-делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	<p>-умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями;</p> <p>-правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения;</p> <p>-имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;</p> <p>-проявляет интерес к художественной и познавательной литературе;</p> <p>-различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия;</p> <p>-называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;</p> <p>-называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p>
--	--	--	---	---

<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>-владеет соответствующими возрасту основными движениями; -сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; -проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; -пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); -самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; -самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</p>	<p>-владеет соответствующими возрасту основными движениями; -сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; -проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; -пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); -принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;</p>	<p>-владеет соответствующими возрасту основными движениями; -сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; -проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; -проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах; -умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; -умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; -может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100</p>	<p>-сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; -в свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми; -движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие; -при выполнении коллективных заданий опережает средний темп; -утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости; -умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка); -умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; -выполняет правильно все виды основных движений</p>
--	---	--	---	---

	<p>-умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;</p> <p>-умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;</p> <p>-сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;</p> <p>-может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</p> <p>-энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;</p> <p>-может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать</p>	<p>-может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;</p> <p>-умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;</p> <p>-может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);</p> <p>-ходит па лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;</p> <p>-ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;</p> <p>-выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p>см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;</p> <p>-умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);</p> <p>-владеет школой мяча;</p> <p>-выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;</p> <p>-умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;</p> <p>-участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>	<p>(ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);</p> <p>-может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;</p> <p>-может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);</p> <p>-бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м;</p> <p>-метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;</p> <p>-умеет перестраиваться в 3-4 колонны, умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу;</p> <p>-умеет перестраиваться в две шеренги после расчета</p>
--	---	---	---	--

	предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.			на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; -выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; -следит за правильной осанкой; Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске; -участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может	-верно указывает источники опасности в известных им (обсуждаемых ранее) ситуациях всех типов: бытовых, транспортных, игровых); -выполняет известные элементарные правила	-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; -соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; -различает и называет	-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; -соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения; -различает и называет	-соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения; -различает и называет специальные виды транспорта («Скорая

<p>соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>безопасного поведения (по отношению к себе и окружающим, в процессе игр с песком и водой, обращения с острыми предметами, в ходе режимных моментов (умывания, одевания, накрывания на стол, еды и др.), в процессе прогулки, переходя через улицу и т.д. - при первом напоминании взрослого о необходимости выполнения этих правил (или без него); -в случае возникновения источника опасности может позвать на помощь; -имеет представления о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др.</p>	<p>специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; -понимает значения сигналов светофора; -узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; -различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; -понимает значения сигналов светофора; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; -различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); -выполняет индивидуальные и коллективные поручения; -самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; -выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; -поддерживает порядок в</p>	<p>помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; -понимает значения сигналов светофора; -узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи»; -различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход «Зебра»; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); -знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты</p>
--	---	---	---	--

			<p>группе и на участке детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы; -самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; -проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо; -способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут; -проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений; -проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. 	<p>и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости);</p> <ul style="list-style-type: none"> -четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112»; -имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); -хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; -знает и стремится выполнять правила поведения в городе; -психологически устойчив к неудачам, способен настойчиво достигать цели;
--	--	--	---	--

				<p>-играет в игры с продолжительным сюжетом; -выполняет инструкции взрослого; -имеет сформированную готовность к школе.</p>
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,</p>	<p>-имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые); -называет членов своей семьи, их имена; -знает название родного города; -знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх; Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним</p>	<p>-знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи; -может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники; -имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины; -знает некоторые военные профессии, знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях),</p>	<p>-знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей; знает, где работают родители, как важен для общества их труд; знает семейные праздники; имеет постоянные обязанности по дому; -может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет; -Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины; имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; знает некоторые государственные праздники; -знает военные профессии, знаком со многими профессиями;</p>	<p>-имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; -уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст; -может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях; -имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; -самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет,</p>

<p>естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>изменениях; -интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; -проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях; -задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни; -может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; -испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)</p>	<p>вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры; -интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях; -интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; -проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; - участвует в сезонных наблюдениях; -испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -использует разные способы обследования</p>	<p>-имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы; -положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность; -способен конструировать по собственному замыслу; -умеет анализировать образец постройки; -может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; -создает постройки по рисунку; -умеет работать коллективно; -при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать</p>	<p>государственную символику; -имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.); -свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе; -свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели); -знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения; -интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); -всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи; -любит экспериментировать, активно пытается выяснить</p>
---	--	--	---	---

	<p>деятельности; -использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; -способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; -проявляет желание соорудить постройки по собственному замыслу.</p>	<p>предметов, включая простейшие опыты; -способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.</p>	<p>результата; -умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; -способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; -умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; -считает (отсчитывает) в пределах 10; -правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; -уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); -сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; -размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины,</p>	<p>самостоятельно свойства объектов и веществ; -всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов; -всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.); -способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); -устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений; -самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий</p>
--	--	---	--	---

			<p>высоты, толщины;</p> <p>-выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;</p> <p>-знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);</p> <p>-называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели, определяет части суток;</p> <p>-различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;</p> <p>-классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;</p> <p>-знает название родного города, страны, ее столицу;</p> <p>-называет времена года, отмечает их особенности;</p> <p>-знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;</p> <p>-знает о значении солнца,</p>	<p>(что произойдет в том или ином случае);</p> <p>-в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</p> <p>-использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.;</p> <p>-способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его;</p> <p>-имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной</p>
--	--	--	--	---

			<p>воздуха и воды для человека, животных, растений; -бережно относится к природе, различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>	<p>возрасту деятельности; -может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности; -в беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому; -самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</p>
--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения Программы для детей с ОВЗ представлены в: адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программе для детей со сложным дефектом, адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программе для слабослышащих детей

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и возросшую потребность родителей в оздоровительных услугах, на базе ДООУ организованы: секция по обучению детей плаванию «Золотые рыбки», секция «Спортивные игры для дошкольников».

«Золотые рыбки».

В качестве базовой программы взята программа: Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». Программа ставит перед собой цель – обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, формирование двигательной активности, развитие физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Программа рассчитана на два года обучения. Первый год обучения - освоение в воде, освоение основных элементов плавания - два занятия в неделю, 52 часа в год.

Второй год обучения совершенствование навыков плавания - два занятия в неделю, 52 часа в год.

«Спортивные игры для дошкольников».

Программа работы секции разработана с использованием технологий: Адашквичене Э. Й. «Баскетбол для дошкольников», Вавилова Е. Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость».

Цель: общее развитие ребёнка, оздоровление его организма, развитие движений, двигательных способностей и психофизических качеств, создание эмоциональной обстановки, воспитание любви и интереса к различным видам физических упражнений.

С этой целью самое большое внимание уделяется играм с мячами, в которых дети овладевают навыками ловли, бросания, метания. Обучение элементам баскетбола способствуют воспитанию у детей чувства коллективизма; настойчивости, решительности, целеустремленности; внимания и быстроты мышления; способности управлять своими эмоциями; совершенствованию основных физических качеств.

Качество и система реализации здоровьесберегающих технологий реализуются через парциальные программы:

«Здоровье» В. Г. Алямовская.	воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.	состоит из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами: 1. Обеспечение психологического благополучия
---	--	--

		<p>(«Комфорт»).</p> <p>2. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).</p> <p>3. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).</p> <p>4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).</p>
<p>«Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.</p>	<p>базируется на использовании игр с элементами спорта.</p>	<p>Обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу. Дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых.</p>
<p>«СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей. Ж.Е. Фирлева, Е.Г. Сайкина.</p>	<p>содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.</p>	<p>Укрепление здоровья; Совершенствование психомоторных способностей дошкольников; Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся.</p>
<p>«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л. В. Гаврючина.</p>	<p>Разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к ЗОЖ на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение их психологической безопасности.</p>	<p>Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса; Физическое оздоровление детей; Лечебно-профилактическая работа; Работа с родителями; Обеспечение психологического благополучия.</p>

Промежуточные результаты освоения Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	мл. возраст 3 - 4 года	ср. возраст 4 - 5 лет	ст. возраст 5 – 6 лет	ст. возраст 6 -7 лет
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>- владеет разнообразными способами передвижения в воде: ходьба, руки на поясе, бег обычный, прыжки лицом, спиной вперед на 2х ногах. - погружается в воду с открыванием глаз под водой: стоя около бортика, держась за поручень, присесть, сохраняя вертикальное положение тела, полностью погрузиться в воду с головой, а не просто наклонить лицо вниз, глаза должны быть приоткрыты; - выполняет выдохи в воду: положение тела такое же, как и при выполнении погружения в воду. Губы при выполнении выдоха немного вытянуты вперед, напряжены (трубочка). Выдох должен</p>	<p>- ориентируется в воде с открытыми глазами. - на небольшой глубине может собрать предметы (игрушки тонущие), расположенные на дне, - лежит на груди, - из положения стоя в воде, ноги врозь, руки в стороны выполняет упражнение "звездочка" на груди (положение тела горизонтальное, руки и ноги прямые, разведены в стороны), - лежит на спине, - из положения стоя в воде, ноги врозь, руки в стороны выполнить упражнение "звездочка" на спине, - плавает с доской при помощи движений ног способом кроль на груди -</p>	<p>- выполняет скольжение на груди: - стоя у бортика руки вперед, кисти рук соединены, присесть, оттолкнуться ногой от бортика или двумя ногами от дна и выполнить упражнение «Стрелка» - на груди. Тело ребенка должно лежать у поверхности воды, руки и ноги соединены, вытянуты, лицо опущено в воду; - выполняет скольжение на спине: стоя у бортика, руки вверх соединены, присесть, прогнуться, оттолкнуться одной ногой от бортика или двумя ногами от дна и</p>	<p>- выполняет упражнение «Торпеда» на груди или на спине: оттолкнувшись от дна бассейна лечь на воду, опустив лицо в воду, руки вытянуть вперед, плыть при помощи движений ног способом кроль на груди на задержке дыхания (можно выполнить один вдох) или на спине, руки вытянуты за головой; - умеет плыть кролем на груди в полной координации: - проплывает 14 (туда и обратно) метров на груди в полной координации, вдох можно выполнять</p>

	<p>быть равномерным, непрерывным, полным, выполняться одновременно через рот и нос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет плавать с предметами (надувными игрушками) при помощи движений ног, - взяв поддерживающий предмет, принять горизонтальное положение на груди, - опустив подбородок в воду, или на спине, положив затылок на предмет, таз у поверхности воды, - плыть при помощи движений ног способом кроль. 	<p>положение тела горизонтально, руки вытянуты вперед, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - плывет, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты вовнутрь. 	<p>выполнить упражнение - «Стрелка» на спине - туловище прямое, руки и ноги соединены и выпрямлены, лицо - на поверхности воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет плавать с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди: - положение тела горизонтальное, руки вытянуты в перед, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды. Плывет, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты вовнутрь, дыхание произвольное. 	<p>через 1,3,5 гребков руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет плыть кролем на спине в полной координации: проплывает 8 (туда и обратно) метров на груди в полной координации, дыхание произвольное.
--	---	---	---	--

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В рамках работы по Программе объектами управленческого контроля образовательного процесса ДООУ выступают:

- стиль общения воспитателя с детьми;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомленность родителей о текущем учебном процессе, уровень включенности родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей и четких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приемов возрастным особенностям детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работ с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей)! Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения детей.

Общие показатели качества реализации Программы ДОУ:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10-15 минут и найти такое дело для себя.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Основная часть.

Содержание Программы выстроено на основе примерной образовательной Программы «Радуга» под редакцией Е. В. Соловьевой обеспечивает детям радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Ранний возраст (1-3 года).

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей,

возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.

Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;

знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.

Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений,

правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально – коммуникативное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.
- Развитие игровой деятельности детей.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и мира.

Познавательное развитие: математические представления.

Познавательное развитие, помимо интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предлагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Основные направления образовательной деятельности:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Речевое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности:

- Развитие речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Художественная литература.

Художественно – эстетическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование переживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- приобретение опыта в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системе организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления образовательной деятельности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности приложение № 3- Сайт ДОУ

<http://ds-31-duymovochka.a2b2.ru/sveden/education/>

Методическое обеспечение Программы по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие
<p>О.А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. М., Просвещение 2015</p> <p>В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М.:ООО Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. М.:ООО Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Е.Е. Соловьева Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7лет. М., Просвещение 2015</p> <p>Т.Н. Гризик, Г.В. Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» М.: Просвещение, 2015</p> <p>Л. В. Свирская Детский совет. М.: национальное образование, 2015.</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы, существа и явления. М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Л. В. Свирская Утро радостных встреч. М.: Линка-Пресс, 2010.</p> <p>Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика - синтез, 2007.</p> <p>Г. Н. Элькин Правила безопасного поведения на дороге. М.: Литера, 2008</p> <p>Под ред. Е. А. Комаровой, А. Б. Малюшкина Занятия по правилам дорожного движения. М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Т.С. Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - синтез, 2006.</p>
Познавательное развитие
<p>Т.Н. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы и мир человека.</p>

М.: Просвещение, 2014

Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. М.: Просвещение, 2014

Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека. М.: Просвещение, 2014

Е.В. Соловьева геометрическая аппликация 4-5 лет; 5-6 лет. М.: Просвещение, 2014

Т.Н. Гризик Готовлюсь к школе 6-7 лет. М.: Просвещение, 2014

С.Н. Николаева Юный эколог. – М., Просвещение, 2002

Е.В. Соловьева Моя математика. 3-5 лет; 4-5 лет; 5-6 лет. М., Просвещение, 2014

Е.В. Соловьева Арифметика в раскрасках, 3-5 лет; 4-5 лет; 5-6 лет. М.: Просвещение, 2014

Т.И. Гризик, Т. В. Лаврова. Узнаю мир 4-5 лет; 5-6 лет, 6-8 лет. М.: Просвещение, 2014

Т.И. Гризик Готовлюсь к школе. М., Просвещение, 2011

Т.И. Гризик Познаю мир. М, Просвещение, 2004

Е.Е. Соловьева Математика и логика для дошкольников. М., Просвещение, 2004

И.А. Лыкова, В.А Шипунова огонь – друг, огонь – враг. М.: Цветной мир, 2013

Л. Ю. Павлова, сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, М. Москва-синтез, 2011.

Речевое развитие

Л. В. Михайлова-Свирская Лаборатория грамотности. М.: Национальное образование 2015

Т.И. Гризик Речевое развитие детей 2-3 лет. М., Просвещение 2014

Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. М., Просвещение 2014

Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. М., Просвещение, 2014

Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет. М., Просвещение, 2014

Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет. М., Просвещение, 2014

Т. И. Гризик Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. 6-7 лет. М. Просвещение, 2015

Т. И. Гризик Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. 3-7 лет. М. Просвещение, 2013

В. В. Гербова Учусь говорить – методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга». М., Просвещение, 2012

Художественно-эстетическое развитие

Т. Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет М., Просвещение, 2015

Е.В. Соловьева Я рисую 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.: Просвещение, 2014

З. Г. Сизова Сделаю сам. Альбом для детей. 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет,. М.: Просвещение, 2014

В.А.Мамедова Сделаю сам. Альбом для детей. 6-7 лет,. М.: Просвещение, 2014

Т. Н. Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность М., Просвещение, 2000

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа: планирование, конспекты, методические рекомендации. - М.: Творческий центр Сфера, 2009

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: планирование, конспекты, методические рекомендации. - М.: Творческий центр Сфера, 2009

В. А. Петрова «Малыш» музыкальное воспитание детей раннего возраста. М.: Центр «Гармония», 1998
 О. П. Радынова. «Музыкальные шедевры». М.: Гном и Д, 2000
 Т.Сауко, А.Буренина. «Топ – хлоп, малыши», 2007
 И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой«Ладушки», 2009 г.
 Т.Э. Тютюнникова, «Элементарное музицирование с дошкольниками», созданная по системе музыкальной педагогики К.Орфа

Физическое развитие

Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина Обучение плаванию в детском саду для воспитателей детского сада и учителей. М.: Просвещение, 1991
 Э. Й. Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников». М.: Просвещение, 1983
 Е. Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость».М.: Просвещение, 1981
 В. Г. Алямовская. «Здоровье»,«Детство-Пресс», 2011г
 Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова. «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ, Вентана-Граф, 2015 г
 Ж. Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «СА-ФИ-ДАНСЕ», Танцевально-игровая гимнастика для детей.
 Л. В. Гаврючина. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», М.: ТЦ Сфера, 2008
 Е. К. Воронова игры-эстафеты для детей 5-7 лет. М.: Аркти, 2009.
 Н.Н. Ермак Физкультурные занятия в детском саду. Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
 Л. И. ПензулаеваОздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет. М.: Владос, 2001.
 М. М. Борисова Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. М.: Обруч, 2014
 М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Спб.: ООО Издательство-пресс, 2012.
 Е. И. Подольская спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

ДОУ находится на территории восточной Сибири. Климатическая особенность региона состоит в том, что в течение пяти месяцев в регионе холодный период года. Зима суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Лето жаркое, но сравнительно короткое. Оно характеризуется незначительными изменениями от месяца к месяцу и большим количеством осадков. Весна и осень, короткие сезоны и отличаются неустойчивой погодой. В холодный период года продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от погодных условий. При температуре до -15°С и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. В зимнее время в ДООУ в старших и подготовительных группах один раз в неделю физкультурные занятия проводятся на воздухе. Дети катаются на лыжах, санках, коньках. На участках групп проводятся подвижные игры, в том числе и народные. Ежемесячно инструктор по физическому воспитанию проводит для детей праздники и эстафеты по зимним видам спорта, в которых активное участие принимают дети и родители воспитанников.

В тёплый период времени дети находятся на свежем воздухе продолжительное время, образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки, что способствует укреплению и оздоровлению воспитанников дошкольного учреждения. В целом климатические условия представляют собой сложный комплекс факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах (организация прогулок в помещениях ДООУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе);

- составление годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДООУ - учёт природных особенностей, особенностей жизнедеятельности ЗАТО г. Зеленогорск Красноярского края, народов Сибири.

ДООУ посещают 100% детей русской национальности. Это позволяет ДООУ вести активную работу по приобщению детей к народному творчеству.

Во время непосредственной образовательной деятельности в областях познавательного-речевого развития, художественного творчества, физического развития, детей знакомят с традициями, обычаями, культурой, играми народов Красноярского края, русского народа.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность

	<p>Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Создание коллекций</p>

	<p>Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность.	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность.	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры;

	дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Коммуникативная деятельность.	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Познавательная-исследовательская деятельность.	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Восприятие художественной литературы и фольклора.	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
Конструирование	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная деятельность детей.	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность.	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность.	подвижные игры, занятия физической культурой.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	в режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:	наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

	<p>образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.</p>	<p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.</p>

Методы и приёмы организации образовательной деятельности:

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская.	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную

	<p>деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная детская студия.	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг.	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг.	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности: игровой, двигательной, творческой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

Инициатива, инициативность – активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Для формирования и поддержания активной, самостоятельной и инициативной позиции ребёнка педагоги активно используют метод проектов, что позволяет поддерживать познавательный интерес детей. Ребёнок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребёнком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слушать другого и выражать своё отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

1 -2 года	2 -3 года	3 – 4года	4 – 5 года	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Приоритетная сфера инициативы					
активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования	самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	продуктивная деятельность	познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная сфера	научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность
Побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; Направлять поисковую деятельность детей; Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек; Создавать разнообразную, часто	Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; Формировать у детей привычку	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; Рассказывать детям об их реальных достижениях; Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; Поощрять и расширять сферу самостоятельности детей; Помогать найти ребёнку способ реализации собственных поставленных целей; Способствовать	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; Обеспечивать детям возможности осуществляя их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, технические средства	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; Выразить радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; Поощрять желание создавать что-либо по собственному	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указаниям возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение через некоторое время, доделывание,

<p>сменяемую развивающую образовательную предметную среду; Обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; Поддерживать и развивать уверенность в себе и в своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познание окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с</p>	<p>самостоятельно находить для себя интересные занятия; Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участков; Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами для ознакомления с их качествами и свойствами; Поддерживать интерес ребёнка к рассматриванию и наблюдению в режимные моменты; Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы; В продуктивной</p>	<p>стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; Терпимо относиться к затруднениям ребёнка, не критиковать результат деятельности и самих детей; В качестве субъекта критики использовать игровой персонаж; Стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; В равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям; Выражать радость при встрече, проявлять деликатность и</p>	<p>для обеспечения стремления детей петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств, негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению или их добровольном согласии в качестве</p>	<p>замыслу; Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; Создавать условия для разнообразной, самостоятельной творческой деятельности детей; При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей</p>	<p>совершенствование деталей и т.п.; Рассказать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; Создавать условия для разнообразной</p>
--	---	--	--	---	--

<p>миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; Активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</p>	<p>творческой деятельности создавать различные изделия; в открытом доступе содержать изобразительные материалы; Поощрять занятия изодеятельностью, одобрять любой результат труда ребёнка.</p>	<p>тактичность; Предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</p>	<p>партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; привлекать детей к планированию жизни группы на день; включать музыку, читать и рассказывать детям по их просьбе.</p>	<p>по интересам.</p>	<p>творческой деятельности детей; Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; Создавать условия и выделять время для самостоятельной и творческой деятельности детей по интересам; Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>
---	--	---	---	----------------------	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей (законных представителей), способствуют формированию активной родительской позиции. Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, преследует одни и те же цели и сотрудничают для их достижения, что позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основные принципы:

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребёнок);
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребёнка.

Цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка, распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности. выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций. поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье.

Направления деятельности:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей.

Задачи:

- Диагностика внутрисемейных взаимоотношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.

– Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.

– Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

– Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.

– Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями, тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.

– Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

– Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Структура работы с родителями:

Информационный блок:

- заключение договоров с родителями;
- родительский комитет;
- дни самоуправления;
- педсоветы с участием родителей;
- медиатека с фото - и видеоматериалами;
- анкетирование, опросы, интервьюирование, памятки;
- стенды, папки - передвижки;
- Дни открытых дверей.

«Выбор родительского комитета» - позволяет своевременно и оперативно принимать решения, оказывать помощь по организационным вопросам, связанным с образовательной, досуговой деятельностью детей в детском саду. Предоставление самостоятельности в вопросах инициирования и генерирования творческих идей позволяет повысить ответственность к выполнению общественной нагрузки, четко и своевременно выполнять поставленные задачи, вовлекая в деятельность большее количество родителей. Темы заседаний родительского комитета соответствуют годовым задачам и плану учреждения, для того чтобы делегировать часть полномочий и распределить долю нагрузки на родительскую общественность.

«Создание инициативной группы» - позволило привлечь родителей к разработке образовательной программы учреждения, учесть пожелания, потребности родительской

общественности, вынося на обсуждение те или иные разделы образовательных областей. Такое обсуждение позволяет родителям быть в полной мере информированными процессом воспитания и обучения в условиях учреждения, солидарности преемственность в работе дома.

«Создание медиатеки» является центром педагогической информации, которая создана для формирования ориентации в современном информационном поле интеграции различных средств информации в образовательный процесс. Медиатека создается для оказания помощи родителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; создания детских образовательных проектов. В процессе ее функционирования ведется компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, видеоматериалов, аудио записей и пр.). Весь материал представлен на цифровых и электронных носителях, систематизирован и занесен в каталог.

Разделы медиатеки

Название раздела	Содержание раздела
Методический	Методическое описание обучающих программ. Образовательная программа ДОУ. Памятка с полезными сайтами для детей и родителей.
Практический	Дистанционное посещение мероприятий, проводимых в учреждении и городе с участием педагогов, родителей, воспитанников. Знакомство с проектными материалами изготовленными детьми, родителями, воспитателями.

«День самоуправления» - новая инновационная форма взаимодействия с родителями, позволяющая повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, дающая возможность привлечения родителей к жизни детского сада, способствующая повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива.

Примечания:

- Организация мероприятий осуществляется в группах для детей старшего возраста;
- Во время Дня самоуправления педагоги ДОУ находятся на рабочих местах, но исполняют только роли наблюдателей;

Просветительский блок:

- родительские клубы;
- психолого-педагогические гостиные;
- семинары - практикумы;

Включает в себя работу, направленную на обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для решения поставленных задач мы используем активные формы и методы работы с родителями, позволяющие решать комплекс задач одновременно. Работа в данном направлении способствует всестороннему развитию личности ребенка, повышает уровень просвещенности не только родителей, но и членов семей старшего поколения. Способствует развитию рефлексии, развивает умение критически оценивать свои способности, возможности, знания.

«Родительские собрания-студии» - активная форма сотрудничества с родителями, дающая возможность при непосредственном общении с ними обмениваться информацией о проблемах и перспективах развития и воспитания детей. Собрание-студия – это способ педагогической и психологической поддержки родителей, объединения педагогических усилий, что даёт родителям возможность сравнить собственную позицию с позициями педагогов и других родителей. Студийная форма проведения собрания создаёт условия для активного участия родителей в обсуждении проблем. Они не просто слушают, а включаются в педагогическую деятельность в ходе дискуссии, имитационно-ролевой игры, обсуждения за «круглым столом».

Условия подготовки и проведения:

- Собрания-студии носят неформальный характер.
- Все участники обсуждения (и родители, и педагоги) занимают одинаковое положение и одинаково активны.
- Положительный эмоциональный настрой создаётся за счёт просмотра игр, занятий с детьми в группах, или видеозаписей разных форм работы с дошкольниками в рамках обсуждаемой темы.
- Обязательной является рефлексия совместной деятельности по итогам обсуждения.

Тематика собраний-студий определяется на год («Ваш ребёнок пришёл в детский сад», «Игра – средство всестороннего развития и воспитания детей», «Влияние развивающих игр на познавательное развитие детей», «Правильное питание - залог здоровья», «Поймай свой сон за хвост»).

«Семинары-практикумы» (играем с родителями вместо детей) – позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.

Цикл семинаров-практикумов «Домашняя игротека» с элементами тренинга.

Цель – убедить родителей, что расширение кругозора и развитие речи ребенка не требуют каких-то специально организованных занятий, предусматривающих особую подготовку, материальные вложения и специально отведенное время. В результате родители освоят современный способ развития ребенка – обучение естественным образом, сделают сам процесс учения практичным, практикоориентированным, помогут ребенку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий.

Семинары-практикумы:

- Игры в ванной комнате (экспериментирование с предметами, которые плавают или тонут в воде),
- Игры в магазине (учить понимать суть явлений, устанавливать причинно-следственные связи (почему хлеб продается в упаковке? почему витрины прозрачные?) высказывать предположение, искать аргументы),
- Игры в гостиной (учить высказывать оценочные суждения «Я считаю, что...»); понять основы гостеприимства и придерживаться их),
- Игры на кухне (учить понимать действия, предстоящих изменений – яйцо бьётся, сахар растворяется, дрожжи поднимаются. Учиться устанавливать закономерности: тесто увеличивается в объёме? зачем большая кастрюля
- Волшебная расчёска (Экспериментирование с расчёской, мелкими кусочками бумаги и воздушными шарами. Наблюдение за явлением электризации. Извлечение звука из зубчиков расчески. Рисование извилистых дорожек по зубьям расчески)
- Игры по дороге в детский сад (знакомство с геометрическими формами, цветом – назови все круглые (или красные) предметы, которые встретятся по дороге. Упражнять в количественном счете – считать шаги, ступеньки лестницы, этажи в домах, собак и кошек. и т.д.)

«Информационный листок» - дает родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в жизни их детей в детском саду, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада; сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с сыном или дочерью; при желании продолжить работу над той или иной темой в дальнейшем. Листок может содержать полезную информацию: объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; просьба оказать различную помощь, благодарности за участие родителей в жизни детского сада, план занятий на месяц и т.д.

«Стена особого назначения» - оформляется творческими работами воспитателей, родителей и детей. Такая работа предполагает обмен опытом, знаниями, материалами. Творческая работа каждого участника в отдельности предполагает достижение общего результата, объединяет интересы детей, родителей и воспитателей, способствует формированию дружеских взаимоотношений между участниками творческой деятельности, и в то же время стимулирует эффект соревнования. Продукт общей деятельности несёт в себе и творческую, и воспитательную, и познавательную, и коммуникативную функции. Дошкольники с воспитателями определяют тему предстоящей экспозиции. Распределяют задания и намечают план работы. Причем для поддержания интереса материалы стены ежемесячно обновляются. Таким образом, дети каждой группы могут участвовать в деятельности.

«Педагогические беседы с родителями» - форма установления связи воспитатель-семья сочетается и с другими формами сотрудничества, например с посещениями на дому, родительскими собраниями, консультациями. Педагоги стараются повышать эффективность бесед при их целевом характере (по запросу родителей), с внесением в содержание элементов дискуссии, проблем, творческого замысла.

«Тематические консультации» - позволяют дать родителям квалифицированный совет. Консультирование планируем и организуем в сочетании с обратной связью, а также измерением отсроченного результата, т.е. того, как влияют консультации на решение конкретных проблем. Тематика консультаций формируется с учётом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. К подготовке консультаций привлекаем родителей, которые охотно оказывают помощь в подборке материала и делятся своим опытом.

Досуговый блок:

- совместные праздники, посвященные памятным датам;

- развлечения;
- совместные конкурсы, познавательные-игровые викторины;
- выставки;
- Дни здоровья;
- фольклорные, спортивные праздники.

В современных исследованиях досуг рассматривается как сложное социальное явление, включающее отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество. Любая деятельность в ДОО с участием родителей способствует более полному развитию ребёнка, его раскрепощению. Совместное участие в конкурсах, эстафетах и заданиях помогает снять излишнюю тревожность, неуверенность в себе, помогает наладить и укрепить эмоциональный контакт в семье. Участие всех членов семьи создаёт у ребёнка ощущение целостности семьи, обогащает опыт семейного общения. Отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и программах, родители и дети учатся быть ближе друг к другу. Дети проявляют творческую активность и реализуют своё творческое начало.

«Фестиваль талантов «Семь - я» объединяет взрослых и детей одной идеей, сопровождающейся демонстрацией талантов в различных видах песенного, танцевального творчества, игре на музыкальных инструментах, достижений в различных видах искусства.

«Конкурсы, викторины, выставки» дают возможность проявить всем здоровую конкуренцию, объединиться в стремлении к победе, укрепляют взаимопонимание и повышают интерес друг к другу. Цель и основное предназначение этих форм работы - пропаганда достижений дошкольного образования и воспитания, лучшего опыта семейной педагогики. Для повышения результатов работы создаются презентации детских работ, совместных работ детей и родителей, воспитателей и детей. В рамках выставки предоставляется материал о родителях и детях. Площадки для выставок определяются совместно с родителями и детьми. В конкурсном движении складывается творческий портрет коллектива, позитивный имидж ДОО.

«Творческие задания» - служат средством отбора интересных идей, образцов для интерьера детского сада, могут быть использованы для обогащения предметной среды детского сада, обогащения базы дидактических пособий, тематического оформления музыкального зала перед неделей праздников.

Родителям и детям предлагается воплотить творческий замысел по изготовлению одного и того же предмета или объекта, но с использованием различных материалов. Это

дает возможность получить одинаковые и одновременно разные поделки, получить импульс к дальнейшему творчеству детско-родительского коллектива.

«Клуб выходного дня «Мама и папа, возьмите меня за руки»- семейные походы в театры, музеи сопровождаются далее обсуждением постановок спектаклей, комментариями об организации выставок. Родители приносят в детский сад репертуары, буклеты, фотографии. Комментарии родителей-очевидцев к описанным мероприятиям публикуются в периодическом издании газеты детского сада «Антошка». Это дает возможность проникнуться духом сопричастности к миру искусства тем, кто еще не успел посетить выставку или театральную постановку и вызвать желание сделать это обязательно.

«Добрые праздники» позволяют в пределах одного календарного дня задумать и реализовать творческий замысел по той или иной теме, наполнить обычный день пребывания в детском саду атмосферой праздника, уюта и комфорта. Они выбираются исходя из международного календаря, учитывают традиции учреждения, пожелания детей и родителей. В зависимости от того чему посвящен этот день взрослые и дети выстраивают его ход, наполняют его полезными и интересными делами.

«Семейный вернисаж» - одна из форм работы с семьями воспитанников, способствующая формированию коллектива родителей, установлению доброжелательных отношений друг с другом, поиску совместных интересов, увлечений. Семьям воспитанников предлагается представить в наглядной форме семейные ценности, традиции, увлечения. Возможно, представить свою родословную, придумать герб, гимн, осветить достижения членов семьи в различных сферах деятельности. У многих родителей открываются скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать, творить, мастерить самим. Все это вызывает много восторгов и удивлений, как у детей, так и у взрослых.

«Добрые дела своими руками» - детско-родительские акции социально-нравственной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание

	<p>родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д. • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. • Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных,

	<p>документальных видеофильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Образовательная область «Художественное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями

<p>но-эстетическое развитие»</p>	<p>детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. • Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых как в детском саду (так и городе). • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих

	<p>непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
--	--

Ожидаемые результаты партнёрства:

- *положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей* на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;
- *учет индивидуальности ребенка*. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;
- *возможность родителям проявить самостоятельность* и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;
- *укрепление внутрисемейных связей*, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;
- *возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка* в ДОУ и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;
- *повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей*, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

2.6. Сетевое взаимодействие.

Наше ДОУ, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды:

- осуществляет взаимодействие со средой,
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;

- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два *направления*:

- использование средств и взаимодействие детского сада,
- возможностей педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Принципы:

- учёт запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума,
- сохранение имиджа учреждения в обществе,
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Наименование учреждения	Формы сотрудничества
КБ 42 Детская городская Поликлиника	лечебно-профилактическая, оздоровительная работа диспансеризация профилактические медицинские осмотры реализация программы «Здоровье»
МОУ СОШ № 175	экскурсии посещение торжественной линейки, посвященной 1 сентября тематические выставки тематические занятия дни «открытых дверей»
ММВЦ (музейно-выставочный центр)	экскурсии тематические выставки социальные акции передвижные выставки
ЦЭКИТ (центр краеведения, экологии и туризма)	экскурсии проведение познавательных игр участия в тематических городских, краевых конкурсах, акциях, проектах
МБУ Библиотека им. Маяковского г. Зеленогорск	экскурсии тематические выставки тематические занятия организация досуга: детские игры, викторины, путешествия и др. подбор и выдача литературы по заданной теме
МОУ ДО СТЦ "Витязь"	экскурсии проведение познавательных игр участия в тематических городских, краевых конкурсах, акциях, проектах
МБУ «Зеленогорский городской	экскурсии

Дворец культуры»	театрализованные представления
МБУ «Спортивный комплекс»	спортивные мероприятия разного уровня
МБДОУ г. Зеленогорска	тематические выставки тематические занятия организация досуга: детские игры, викторины, путешествия и др.
Театральные коллективы городов края	досуги, развлечения театрализованные и кукольные представления

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Для реализации задач всестороннего развития ребёнка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения.

В соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования, с целью её реализации, с учётом возрастных особенностей детей в ДОУ создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребёнка.

Групповые комнаты с отдельными спальнями, приёмными (17 групп) - оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.

Все группы оснащены различными приспособлениями, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазание, ходьба, прыжки); к ним относятся: горки, лесенки, скамеечки, игрушки-качалки, верёвки, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики. Имеется стандартный и нетрадиционный спортивный инвентарь.

Коридор детского сада - информационные стенды для родителей и сотрудников, схема «Расположения района ДОУ, пути движения транспортных средств и детей; организация дорожного движения в непосредственной близости от ДОУ», галерея фото выпускников, система пожаротушения.

Музыкальный зал – синтезатор, пианино, музыкальный центр, зеркала, детские музыкальные инструменты, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека.

Театральная студия «Капитошка» - сцена с занавесом, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски.

Физкультурный зал – спортивный инвентарь и нетрадиционное оборудование (для прыжков, лазанья, метания, равновесия, профилактики плоскостопия и др.) шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, велотренажер.

Бассейн - подогреваемый пол, душевая, раздевалка для мальчиков и девочек (оборудована кабинками), санузел, тренерская, вспомогательные помещения (хлораторная, лаборатория анализа воды), два фена для сушки волос, стандартное и нетрадиционное оборудование и инвентарь.

Комната ПДД – дорожная разметка на полу, дорожные знаки, оборудование для сюжетно-ролевых игр, плакаты по ПДД, стеллаж для выставок детско-родительских поделок и рисунков.

Кабинет «Развивалочка» - игры развивающие, дидактические, учебно-методические пособия, игрушки, телевизор.

Кабинеты: учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога - психолога – мебель для взрослого и детей, сухой бассейн, диагностический инструментарий, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия.

Зимний сад – игры развивающие, дидактические, учебно-методические пособия, направленные на экологическое развитие воспитанников; живой уголок (аквариумные рыбки, канарейки, попугаи, ёж, черепаха); комнатные растения в соответствии с требованиями Программы; центр экспериментально – исследовательской деятельности.

Кабинет заведующего – мебель, телефон, действующая документация.

Кабинет делопроизводителя -мебель, компьютеры с выходом в интернет, принтеры, ксероксы, телефон, действующая документация.

Методический кабинет - программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, столы, стулья.

Кабинет заместителя заведующего по ХР– мебель, компьютеры с выходом в интернет, принтеры, ксероксы, телефон, действующая документация.

Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор - картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, шкаф медицинский, санузел, бактерицидная лампа, телефон.

Прачечная - стиральная машина автомат, сушильный барабан, гладильные доски, электроутюг, принудительная вентиляция, сушилка для белья, хозяйственный шкаф, моющие средства.

Пищеблок - электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, шкафы холодильные, протирочная машина, электрокипяtilьник, картофелечистка, принудительная вентиляция, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы электронные, металлический стеллаж.

Обеспечение безопасности.

В детском саду установлена «тревожная кнопка». В Учреждении заключен договор с ООО ЧОА «Багира». Детский сад оборудован пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Руководствуясь правилами противодиверсионной и антитеррористической безопасности установлена система видеонаблюдения. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Приложение № 4 сайт МБДОУ <http://ds-31-duymovochka.a2b2.ru/sveden/education/>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа методически обеспечена и предоставляет педагогу поддержку в виде комплекта, включающего в себя:

– описание педагогической работы по реализации в образовательном процессе содержания всех образовательных областей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

– описание взаимодействия педагогов с детьми в основных формах детской деятельности - игровой, творческой изобразительной, речевой, музыкальной, театральной,

исследовательской; общении; познании; начальных формах трудовой и учебной деятельности;

- формы организации жизни детей в детском саду и систему планирования образовательной деятельности по всем возрастным группам;
- комплект пособий для детей по всем возрастным группам;
- описание системы управления образовательной организацией, которая позволяет обеспечить создание в образовательной организации требуемых Стандартом психолого-педагогических условий.

Комплект:

- примерная основная образовательная Программа «Радуга». Для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных и иных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

Приложение № 5 сайт МБДОУ <http://ds-31-duymovochka.a2b2.ru/sveden/education/>

3.3. Распорядок дня.

Общий объём обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а именно: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

– в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

– для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

– для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

– для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

– для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

– в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

– в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей.

Направления развития, образовательные области	Возраст детей					
	Гр. Раннего возраста (1-2)	1 мл. группа (2-3)	2 мл. группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Обязательная часть						

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
Физическая культура (НОД)	3*10 мин	3*10 мин	3*15 мин	3*20 мин	3*25 мин	3*30 мин
Здоровье	-	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			1*25	В ходе реж. моментов
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ						
Безопасность (ОБЖ)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Ребёнок в семье и сообществе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Труд, развитие общения, нравственное воспитание.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Игровая деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ						
Познание (НОД)	2*10 мин	2*10 мин	2*15 мин	2*20 мин	2*25 мин	2*30 мин
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	1	1	1	1	1
ФЭМП (сенсорика ранний возраст)	1	1	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Патриотическое воспитание (Соц.-ком. развитие)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Экологическое воспитание	-	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Народная культура и традиции	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ						
Развитие речи (НОД)	1*10 мин	1*10 мин	1*15 мин	2*20 мин	1*25 мин	3*30 мин

Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	(в составе р/о)	1
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1	1	1	1	1	1
Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, ежедневно					
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
5.1. Художественное творчество (НОД)	2 *10 мин	2* 10мин	3* 15 мин	3* 25 мин	3*25 мин	3*30 мин
Рисование	1	1	1	1	1	1
Лепка	1	1	1	1	1	1
Аппликация / конструирование	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		1	1	1	1
5.2. Музыка (НОД)	2*10 мин	2*10 мин	2*15мин	2* 20 мин	2* 25 мин	2*30 мин
Итого	10	10	11	11	12	12
Время в неделю	1ч 40 мин	1ч 40 мин	2ч 45мин	3ч 40 мин	5 ч. 00 мин	6 ч. 00 мин
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая во второй половине дня</i>						
1. Кружковая работа						
Кружок (в группе)	-	-	1*15	1*20мин	1*25	1*30 мин
Вокальный кружок «Домисолька»	-	-	-	-	-	1*30 мин
2. Нерегламентированная деятельность						
Работа по проектам	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Физк.- оздоровительная работа, (закаливание в бассейне дети дошкольного возраста)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		1*15	1*20	1*25	1*30
Итого	0	0	2	2	2	3
Время в неделю	Режимные моменты		30 мин	40 мин	50 мин	1ч 30ми

						н
Всего занятий в неделю	10	10	13	13	14	15
Общее время в неделю	1ч 40мин	1ч 40мин	3ч 15 мин	4ч 20мин	5 ч 50мин	7ч 30 мин

Основой образовательного процесса ДООУ является планирование. План - это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. План работы является обязательной педагогической документацией воспитателя.

Условия при планировании:

- объективная оценка педагогом уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определённый период работы, соотнесение их с Программой, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса ДООУ;
- чёткое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Алгоритм комплексно-тематического планирования:

- Выбирается тема.
- Отбирается содержание образовательного материала для разных образовательных областей.
- Продумываются формы, методы и приёмы работы с детьми по реализации программных задач.

- Планируется развивающая среда, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенной темы.

- Продумывается процесс обсуждения результатов проживания с детьми события недели.

Комплексно-тематическое планирование в группах раннего возраста.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>
Сентябрь		
«Осень»	« Осень славная пора»	2недели
	«Есть у нас огород» (овощи)	2недели
<i>Итоговое мероприятие</i> - изготовление поделок из природного материала для выставки «Дары осени»		
Октябрь		
«Мир животных»	Домашние животные	2недели
	Домашние птицы	2недели
<i>Итоговое событие</i> – презентация групповой фотогазеты «Я и мой домашний питомец»		
Ноябрь		
«Моя семья»	«Познакомьтесь – это я!» (части тела)	2недели
	«Начинается семья с мамы, папы, и меня!»	2недели
<i>Итоговое мероприятие</i> - спортивный досуг		
Декабрь		
«Ах ты зимушка- зима	«Зима»	2 недели
<i>Итоговое мероприятие</i> - конкурс поделок «Елочка»		
	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	2 недели
<i>Итоговое мероприятие</i> - Новогодний праздник		
Январь		
«Еду, еду, еду я...»	Транспорт	2недели
	Обитатели леса	2недели
<i>Итоговое мероприятие</i> - развлечение «Мишкина берлога»		
Февраль		
«Что нас окружает»	Мебель	1неделя
	Одежда	2неделя
	Хочу таким как папа стать	3неделя
<i>Итоговое мероприятие</i> - фотогазета «Мой папа самый лучший»		
Март		
«Иди весна, иди на»	Мамин день	1неделя
<i>Итоговое мероприятие</i> - развлечение 8 марта		
	Весна - красна	2 и 3 недели
<i>Итоговое мероприятие</i> - выставка детского творчества «Краски весны»		
	Игрушки	4 неделя
Апрель		
«Интересно знать»	«Водичка-водичка»	1 неделя
<i>Итоговое мероприятие</i> - конкурс «Кораблик»		
	Посуда	2 неделя
	Птицы	3 неделя

	Насекомые	4 неделя
<i>Итоговое мероприятие</i> - развлечение «Божья коровка»		
Май		
«Удивительное вокруг»	«В гостях у сказки»	2неделя
<i>Итоговое мероприятие</i> - театрализованное развлечение «Любимая сказка»		
	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	3 неделя
	Здравствуй, лето!	4 неделя
<i>Итоговое мероприятие</i> - развлечение «Праздник мыльные пузыри»		
Июнь		
	Давайте знакомиться	1 и 2 недели
	Наши любимые игрушки	3 неделя
	Фольклор для малышей	4 неделя
<i>Итоговое мероприятие</i> - театрализованное представление «Колобок»		
Июль		
	Мои первые книжки	1 и 2 недели
	Домашние животные	3 и 4 недели
<i>Итоговое мероприятие</i> - досуг «Котята»		
Август		
	В гости к нам пришли матрешки	1 и 2 недели
<i>Итоговое мероприятие</i> - развлечение «Музыканты»		
	Лесные обитатели	3 и 4 недели

Комплексно-тематическое планирование в дошкольных группах (3-7 лет).

Месяц	неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	До свидания, Лето. Здравствуй, Д/С!	День знаний.	День знаний.	День знаний.
	2	Я и моя семья.	Я в мире человек. Моя семья.	Я в мире человек. Моя семья.	Наш город, моя страна, моя планета. Моя семья.
	3	Осень Фрукты.	Осень. Приметы осени	Осень. Приметы осени	Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников)
	4	Осень. Овощи.	Осень Фрукты. Овощи	Осень. Фрукты Овощи.	Осень. Овощи. Фрукты
Октябрь	1	Осень. Деревья.	Осень. Деревья.	Осень. Деревья. Кустарники.	Осень. Деревья. Кустарники.
	2	Осень. Ягоды. Грибы.	Осень. Ягоды. Грибы.	Осень. Ягоды. Грибы.	Осень. Ягоды. Грибы.
	3	Осень. Дикие животные.	Осень. Дикие животные. Животные жарких стран.	Осень. Дикие животные наших лесов. Животные жарких стран.	Осень. Дикие животные наших лесов. Животные жарких стран.
	4	Осень. Домашние животные.	Осень. Домашние животные.	Осень. Домашние животные.	Осень. Домашние животные.

	5	Осень. Птицы.	Осень. Зимующие и перелётные птицы.	Осень. Зимующие и перелётные птицы.	Осень. Зимующие и перелётные птицы.
Итоговое событие: развлечение «Осенины».					
Ноябрь	1	Осень. Домашние птицы.	Осень. Домашние птицы.	Осень. Домашние птицы.	Осень. Домашние птицы.
	2	Мой дом, мой город.	Дом и его части. Мой город, моя страна.	Стройка. Профессии на стройке. День народного единства.	День народного единства. Стройка. Профессии на стройке.
	3	Мебель.	Мебель.	Мебель.	Мебель.
	4	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.
Итоговое событие: праздник «День матери».					
Декабрь	1	Зимушка зима.	Зима.	Зима. Животные Арктики и Антарктики.	Зима. Животные Арктики и Антарктики.
	2	Мои любимые игрушки.	Зима. Зимние забавы.	Спорт. Зимние игры и забавы.	Спорт. Зимние игры и забавы.
	3	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта
	4	Новый год. Ёлка	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	3	Народные праздники (рождество, крещение)	Народные праздники (рождество, крещение)	Народные праздники (рождество, крещение)	Народные праздники (рождество, крещение)
	4	Одежда.	Одежда.	Одежда.	Одежда.
	5	Обувь. Головные уборы.	Обувь. Головные уборы.	Обувь. Головные уборы.	Обувь. Головные уборы.
Февраль	1	Продукты питания.	Продукты питания. Труд повара.	Продукты питания. Труд повара.	Продукты питания. Труд повара.
	2	Части тела. Предметы гигиены.	Части тела. Предметы гигиены.	Части тела. Предметы гигиены.	Части тела. Предметы гигиены.
	3	День защитника Отечества	Наша Армия. День защитника Отечества.	Наша Армия. День защитника Отечества.	Наша Армия. День защитника Отечества. Мое Отечество Россия.
	4	Транспорт. ПДД.	Транспорт. ПДД.	Транспорт. ПДД.	Транспорт. ПДД.
Итоговое событие: викторина по ПДД.					

Март	1	Весна. 8 марта – Мамин день	Весна. 8 марта – Мамин день	Весна. Международный женский день	Весна. Международный женский день
	2	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции. Русская изба.	Народная культура и традиции. Русская изба.
	3	Профессии.	Профессии.	Профессии.	Профессии.
	4	Инструменты.	Инструменты.	Инструменты.	Инструменты.
27.03 всемирный день театра.Итоговое событие: «Театральная неделя»					
Апрель	1	Бытовая техника.	Бытовая техника.	Бытовая техника.	Бытовая техника.
	2	Планета Земля.	Планета Земля.	Планета Земля. Космос.	Планета Земля. Космос.
	3	Весна. Жизнь птиц и животных весной.	Весна. Жизнь птиц и животных весной.	Весна. Жизнь птиц и животных весной.	Весна. Жизнь птиц и животных весной.
	4	Рыбки.	Рыбы в аквариуме. Обитатели водоёмов.	Животный мир морей и океанов. Реки нашего края.	Животный мир морей и океанов. Реки нашего края.
	5	Труд людей весной. Безопасность и правила поведения на природе.	Весенние сельскохозяйственные работы. Безопасность и правила поведения на природе.	Весенние сельскохозяйственные работы. Безопасность и правила поведения на природе.	Весенние сельскохозяйственные работы. Безопасность и правила поведения на природе.
Итоговые события: «День здоровья» 2 неделя, праздник «День земли»					
Май	1	День победы!	День победы!	День Победы!	День Победы!
	3-4	Летние виды спорта, народные п/и	Летние виды спорта, народные п/и	Летние виды спорта, народные п/и	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
Итоговые события: развлечение: «Вот и стали мы взрослее» 4неделя.					

Режим дня приложение № 6 сайт <http://ds-31-duymovochka.a2b2.ru/sveden/education/>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основная часть.

В ДОУ существуют традиции, по которым осуществляется жизнедеятельность детей:

Название	содержание
«Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими

	впечатлениями.
«Сладкий вечер» («Сладкий час»)	Проводится традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.
«Встреча с интересными людьми»	Мы приглашаем в гости людей (в том числе и родителей наших воспитанников) самых разных профессий, с различными увлечениями, разносторонними интересами.

Организация праздников: отражено в плане управления реализацией общеобразовательной Программы МБДОУ <http://ds-31-duymovochka.a2b2.ru/ru/sveden/education/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Праздники.

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п) – по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни детского сада планируются в следующих формах:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями).

Традиции – ритуалы.

Название	содержание
«Общегрупповой ритуал утреннего приветствия»	перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.
«Для всех и для каждого»	Создаются ситуации, в которых распределяются самостоятельно поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки ит.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»	Выработан единый сценарий, по которому чествуют каждого именинника. Проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; разучивается с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если детям преподносятся подарки, то они одинаковые или сделанные руками детей.
-----------------	--

В каждой группе ДОУ существуют традиции, по которым осуществляется жизнедеятельность детей:

- «День здоровья»;
- «Конкурсы чтецов», посвященные юбилейным датам детских писателей, календарным датам;
- «Выпускной вечер»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья» - развлечения с родителями;
- «Выставки творческих работ талантливых детей и их родителей»;
- «Посидим за чашкой чая» - 1 раз в квартал совместно с родителями тематические развлечения, общение за чаем;
- «Вместе дружная семья» - 1 раз в квартал работа детско - родительского клуба;
- «Отдыхаем всей семьей» - 1 раз в квартал выходы на природу с родителями.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Все помещения детского сада оснащены предметно-развивающей средой.

Помещение	Вид деятельности, процесс
Групповая комната	Непосредственная образовательная деятельность Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Спальня	Дневной сон Динамическая гимнастика гимнастика после сна
Приёмная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)
Спортивный зал	Утренняя гимнастика Непосредственная образовательная деятельность Организация дополнительных образовательных услуг (кружок по ФР), Спортивные праздники, развлечения, досуги
Бассейн	Непосредственная образовательная деятельность Организация дополнительных образовательных услуг (секция по плаванию) Спортивные праздники, развлечения, досуги
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика Непосредственная образовательная деятельность Организация дополнительных образовательных услуг (кружки по ХЭ развитию) Театральная деятельность Праздники, развлечения, концерты, театры
Театральная студия «Капитошка»	Театральная деятельность Организация дополнительных образовательных услуг
Кабинет психологической разгрузки	Непосредственная образовательная деятельность Консультации Беседы
Кабинет ПДД	Непосредственная образовательная деятельность Сюжетно - ролевые игры Игровая деятельность Организация дополнительных образовательных услуг
Кабинет «Игралочка»	Организация дополнительных образовательных услуг Библиотека детская

Зимний сад	Детское экспериментирование Естественнонаучные наблюдения (эвристические методы) Познавательные занятия Экологические занятия, игры экологического содержания Экологическое просвещение родителей Тематические беседы
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

В групповых помещениях организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения).

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей раннего возраста.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:

- фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.);

– стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);

– стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);

– игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;

– строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;

– машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);

– детские телефоны;

– предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);

– крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;

– большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей:

– бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, иметь разные размеры, цвета, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них;

– пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;

– большая напольная пирамида для совместных игр детей;

– матрёшки;

- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.);
- мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);

– наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);

– книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

– книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);

– предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:

– книги с красочными иллюстрациями, репродукции;

– альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;

– альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;

– музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);

– фланелеграф;

– стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;

– ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

– наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;

– краски (гуашь, акварель, пищевые красители);

– кисти для рисования, клея;

– палитра, ёмкости для воды, красок, клея;

– салфетки для вытирания рук и красок;

– бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;

– глина, пластилин (не липнущий к рукам);

– печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;

– трафареты для закрашивания;

– доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;

– мольберты;

- фартуки и нарукавники для детей.
- Материалы для музыкального развития детей:
 - игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
 - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
 - аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций;
- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей:

различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).

К ним относятся:

- горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»;
- мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.
- игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:
 - мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки - молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для детской площадки:

– песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста соответствии с образовательными областями.

Образовательные области	Оборудование
социально-коммуникативное развитие	Предметы-заместители природного происхождения. Игрушки сюжетные (куклы, машины). Машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, амфибия, грузовики, экскаватор и т. п.). Самолёты, катера, лодки, корабли. Наборы игровой посуды. Наборы игровые с орудиями труда. Игрушки мягкие. Настольные игры шансовые. Настольные игры интеллектуальные. Символы государства Игровая мебель по росту ребёнка. Мастерская-сервис, бензозаправочная станция. Наборы элементов костюма для профессий. Настольные игры дидактические Карнавальные и театральные костюмы, маски, аквагрим. Комплекты портретов деятелей науки и искусства. Электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству скульптурами мира.
познавательное развитие	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы. Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для

	<p>соединения деталей)</p> <p>Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер.</p> <p>Индивидуальные электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Обучающие компьютерные программы.</p> <p>Детская лаборатория.</p> <p>Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества.</p> <p>Дистанционно управляемые и программируемые игрушки</p>
речевое развитие	<p>Кукольные театры. Художественная литература.</p> <p>Пособия для подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картин.</p> <p>электронные образовательные ресурсы.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества.</p> <p>Самодельные звучащие предметы.</p> <p>Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде.</p> <p>Альбомы и книги по искусству.</p> <p>Видеотека.</p> <p>Аудиотека.</p> <p>Изделия народных промыслов.</p> <p>Скульптура малых форм.</p> <p>Набор шумовых инструментов.</p> <p>Мини-музей, галерея, экспозиции.</p> <p>Компьютер, электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Набор детских музыкальных инструментов.</p> <p>Синтезатор.</p> <p>Радиомикрофоны.</p> <p>Материалы для создания витража, мозаики, тиснения, гравюры, батика и т. п.</p> <p>Компьютерные программы для развития творчества.</p>
физическое развитие	<p>Индивидуальные предметы для развития движений</p> <p>Физкультурное оборудование для групповых занятий.</p> <p>Наличие кварцевой лампы.</p> <p>Тренажеры.</p> <p>Оборудование для спортивных игр и занятий спортом</p>

4.Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация основной образовательной Программы.

Приложение №7 на сайте МБДОУ <http://ds-31-duymovochka.a2b2.ru/sveden/education/>

Пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью 9 июня 2012 года
96 листов
Заведующий МБДОУ д/с №23
С.В. Ивлева

